

# 臺北市 113 學年度國民中學群組中心學校聯盟課程與教學推動

## 「臺北市國中促進學生自主學習的課程與教學培力規劃」

### 工作坊研習實施計畫

#### 一、依據

- (一) 臺北市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (二) 臺北市國民中學課程與教學發展工作圈 113 學年度工作計畫。
- (三) 臺北市 113 學年度國民中學「群組中心學校聯盟」課程與教學推動實施計畫。

#### 二、培力理念

十二年國民基本教育課程綱要之願景「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」，透過學校課程教學實踐培養具備自主行動、溝通互動、社會參與的終身學習者。學生為主體的教育越來越受重視。而「自主學習」是面對未來的關鍵能力，從十二年國教課綱實施至今，高中教育階段自主學習經驗中發現，自主學習是與生俱來的本能，也需要透過環境與教育來培養學會學習能力，因此自國小開始奠定學習基本能力，國中嘗試自主學習，高中成為獨立自主的學習者。

臺北市在自主學習推動的脈絡，教師社群與學校整體規劃是推展的關鍵。對課程領導者與教師而言，教學者也是自主學習者，學校的學習環境、數位科技輔助、教學實踐等都是自主學習的要素。故本培力計畫理念是，讓孩子找回學習熱情、動機和持續學習。從課堂微改變促進自主學習力。本系列課程以協作探究圈為架構，包含自主學習的理解、設計、實作、評估、應用。藉此課程，期使夥伴透過探究與體驗來經歷自主學習的歷程，獲得培養學生自主學習之知能。

#### 三、目標

- (一) 釐清與了解自主學習之定義與內涵。

(二) 形成本市自主學習協作探究圈，透過案例與實踐經驗分享，學習設計自主學習的實踐環境與課堂學習。

(三) 提升教師理解與實踐課堂促進自主學習的動能。

#### **四、課程重點**

此培力計畫共有三次課程，第一次課程，透過專家引導理解自主學習的定義、內涵與趨勢，提供目前國中常見實施模式與學生自主學習的取向，透過敘事探究分析自主學習要素來促進彼此經驗的交流與產生探究問題，最後回到自身，模擬提出自己的自主學習微型方案。第二次邀請具有實踐經驗的校長與教師進行案例分享，從學校課程發展、領域教師的學習設計兩類型案例，深度理解課堂內外學生自主學習樣態與自主學習的引導策略，回到自身，模擬分享自己自主學習微型方案的規劃與執行；第三次課程為評估與應用階段，專家分享如何評估學生學習，除自主學習如何融入領域學科表現評估，以及如何回饋。階段會應用情境模擬方式，來實作自主學習評估與回饋。期使此次培訓課程能為本市自主學習課程發展的基礎。

#### **五、辦理單位**

(一) 主辦單位：臺北市政府教育局。

(二) 承辦單位：臺北市立至善國民中學（第7群組中心學校）。

(三) 協辦單位：蘭雅國中

#### **六、辦理日期與地點**

(一) 研習日期：共計3次工作坊，各次研習時間如附件一，若有更動再行文通知工作坊社群教師之學校，請各校准予參與教師公假排代。

(二) 研習地點：臺北市立蘭雅國民中學2樓會議室。

#### **七、參加對象與人數**

(一) 參加對象：本市國中學校對於自主學習課程發展有需求之學校。

(二) 報名人數：參與人數30人為限，依報名先後順序錄取，學校團隊(2-3

人)報名優先錄取。

(三)本研習為系列工作坊性質，故各場次參加教師名單宜一致。

## 八、研習內容

(一)課程重點：自主學習教學單元設計及課堂實踐等。

(二)進行方式：講授、實作、分享與討論。

(三)課程規劃：詳如附件一課程表。

## 九、報名方式：

(一)本研習採網路報名。參加研習人員原則以全程參與3次工作坊，於即日起至當次研習3日前逕登入臺北市教師研習電子護照網站

(<http://insc.tp.edu.tw>)報名；並列印報名表經學校行政程序核准後，再由學校研習承辦人進入系統辦理薦派報名，請核予公假排代。

(二)完成報名程序之人員，倘因特殊緊急事件無法參加者，應於研習前3日告悉承辦學校承辦人，並依程序辦理取消研習。研習時間、地點若有異動，將另行通知。

(三)若有疑問請逕洽臺北市至善國民中學教務處呂美蓮主任

(02)28411350#20 或教學組蕭安廷組長：(02)28411350#21

十、經費：由臺北市政府教育局自籌預算支應，經費概算表詳見附件二。

## 十一、預期成效

(一)透過講師陪伴與指導，協助參與研習學校實施自主學習教學的課程設計與實踐。

(二)逐步發展自主學習教學可行單元教案，並提供各校相關資源進行交流與反思。

十、本計畫經陳報教育局核定後實施，修正時亦同。

附件一

「臺北市國中促進學生自主學習的課程與教學培力規劃」工作坊研習課程表

日期/時間	課程名稱	課程內涵說明	主講人
<p>113年11月8日 (星期五) 下午 1:30-5:10</p>	<p>自主學習現況與趨勢：概念理解與探究實踐</p>	<p>本課程旨在讓學員了解自主學習教學之定義與課程規劃，課程重點說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自主學習的敘事。</li> <li>2. 自主學習定義與內涵。</li> <li>3. 自主學習現況與趨勢。</li> <li>4. 常見學習策略與自主學習要素。</li> <li>5. 自主學習微型方案。</li> </ol> <p>形成值得探究的問題。</p>	<p>講師： 國家教育研究院 洪詠善研究員</p> <p>助理講師： 何沛儒主任或 呂蓮主任</p>
<p>113年12月6日 (星期五) 下午 1:30-5:10</p>	<p>自主學習案例分析與再設計</p>	<p>本課程旨在透過情境為本的案例分享，進而分析學生自主學習樣態與設計要素。進而嘗試設計微型方案。課程重點說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校整全與領域實施自主學習的案例。</li> <li>2. 自主學習校論壇：邀請案例分享與對談。(綜整自主學習的實踐腳本，誰主導？誰受影響？什麼影響？改變了什麼？)</li> <li>3. 自主學習微型方案規劃執行。</li> </ol>	<p>講師： 國家教育研究院 洪詠善研究員 臺北市興雅國中 /景興國中/新北市福和國中(學校暫定可調整)</p> <p>助理講師： 何沛儒主任或 呂蓮主任</p>

		形成值得探究的問題。	
114年1月6日 (星期一) 下午 1:30-5:10	自主學習的評估 與回饋	<p>本課程旨在讓學員了解部定與校訂課程促進自主學習的評估工具與方法，以及如何有意義的進行回饋。課程重點說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有實徵證明助於自主學習的教學策略。</li> <li>2. 學生自主學習評估重點、工具與方法。</li> <li>3. 學校與教師如何應用評估資料。</li> </ol> <p>自主學習微型方案 經驗分享與課程回饋。</p>	<p>講師： 彰化師範大學 鄭章華教授</p> <p>助理講師： 國家教育研究院 洪詠善研究員</p>

附件二

臺北市 113 學年度國民中學群組中心學校聯盟課程與教學推動

「臺北市國中促進學生自主學習的課程與教學培力規劃」

工作坊經費概算表

學校：臺北市立至善國民中學

期程：113 年 09 月 30 日至 113 年 12 月 31 日

項目名稱及用途別	單位	數量	單價	合計	內容說明
講課鐘點、稿費、 出席審查及查詢費	節	6	2,000	12,000	外聘講師鐘點費
	節	6	750	4,500	助理講師鐘點費
誤餐費	人次	94	120	11,280	研習活動等人員逾時 誤餐
印刷及裝訂費	式	1	10,000	10,000	研習活動資料、成果等 印製
辦公(事務)用品	式	1	6,250	6,250	研習活動資料、辦公用 品及文具等
雜支	式	1	3,000	3,000	最高業務費 6%
合計				47,030	

承辦人：

單位主管：

會計主任：

校長：

附件二

臺北市 113 學年度國民中學群組中心學校聯盟課程與教學推動

「臺北市國中促進學生自主學習的課程與教學培力規劃」

工作坊經費概算表

學校：臺北市立至善國民中學

期程：114 年 1 月 1 日至 114 年 7 月 31 日

項目名稱及用途別	單位	數量	單價	合計	內容說明
講課鐘點、稿費、 出席審查及查詢費	節	3	2,000	6,000	外聘講師鐘點費
	節	3	750	2,250	聘助理講師鐘點費
誤餐費	人次	46	120	5,520	研習活動等人員逾時 誤餐
印刷及裝訂費	式	1	5,000	5,000	研習活動資料、成果等 印製
辦公(事務)用品	式	1	3000	3,000	研習活動資料、辦公用 品及文具等
雜支	式	1	1,200	1,200	最高業務費 6%
合計				22,970	

承辦人：

單位主管：

會計主任：

校長：